

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Рассмотрено на заседании
методического совета ГБОУ
ДО Республики Крым
«Эколого-биологический центр»
протокол № 04 от 24.12.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА МОДУЛЬНОГО ФОРМАТА ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Разработано
Бродская Ольга Николаевна,
заведующий организационно-массовым
отделом ГБОУ ДО Республики Крым
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2018

Бродская Ольга Николаевна, заведующий организационно-массовым отделом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

АННОТАЦИЯ

«Методические рекомендации по организации работы учебно-опытного участка модульного формата для образовательных организаций»

Методические рекомендации содержит материалы, которые могут быть использованы при планировке пришкольных участков с целью использования предложенных модулей для проведения учебных занятий по биологии и экологии, проведения воспитательных природоохранных мероприятий и трудовых акций, а также для подготовки научно-исследовательских проектов для участия во Всероссийских конкурсах «Юннат» и Юных исследователей окружающей среды, республиканском конкурсе проектных научно-исследовательских работ учащихся.

Адресовано учителям, педагогам дополнительного образования, руководителям исследовательских работ учащихся.

Ключевые слова: пришкольный учебно-опытный участок, модульный формат.

Содержание

Введение	4-5
Глава 1. Значение пришкольного учебно-опытного участка в деятельности общеобразовательных учреждений.....	5-7
Глава 2. Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке.....	7-10
Глава 3. Рекомендации по созданию модульного формата пришкольного учебно-опытного участка.	10-13
Библиографический список	14
Приложения.....	15-16

ВВЕДЕНИЕ.

Реальность современной жизни и законы государства и общества требуют защиты природной среды, повышения уровня экологического образования и воспитания, как результат, экологической культуры юных граждан нашей страны.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. С методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным.

К проблемам и трудностям в экологическом образовании и воспитании относится и тот факт, что в подавляющем большинстве им занимались и продолжают заниматься педагоги-энтузиасты. Это не только отдельные учителя, но и директора образовательных организаций, и руководители образования различного уровня, которым развитое экологическое сознание и личная ответственность дает силы проводить работу в данном направлении не только без поддержки вышестоящих инстанций, но, иногда, – вопреки их открытому сопротивлению.

Трудности не заканчиваются и в том случае, если организационные проблемы преодолены и образовательная организация приступила к разработке и внедрению той или иной модели экологического образования. На этом этапе возникает новый комплекс проблем, связанный с необходимостью специальной подготовки педагогических кадров, с материально-техническим и методическим обеспечением, организацией межведомственного взаимодействия и т. д. Педагог-экспериментатор в меру личных интеллектуальных, профессиональных, технических и иных возможностей зачастую разрабатывает и реализует технологии экологического образования, способы диагностики достигнутых результатов.

В настоящее время существенно изменились социально-экономические условия, в которых сегодня работает образовательная организация, конкретные педагогические коллективы. В частности, происходит ослабление внеклассной и внешкольной воспитательной работы экологического направления. Чтобы изменить ситуацию, необходимо

внедрение в педагогический процесс образовательных организаций активных технологий, в том числе проектных, мониторинговых, игровых, тренинговых, которые позволяют существенно повысить эффективность экологического воспитания как составной части всей системы работы образовательной организации по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Организация работы пришкольного учебно-опытного участка модульного типа на базе образовательной организации – одна из современных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму экологического образования и воспитания объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения, исследования, посильную практическую деятельность школьников.

Глава 1. Значение пришкольного учебно-опытного участка в деятельности общеобразовательных учреждений.

Пришкольный учебно-опытный участок общеобразовательного учреждения является базой опытнической работы, занимает важнейшее место в изучении учащимися живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения экспериментальных педагогических и естественнонаучных исследований.

Исторически сложившиеся пришкольные учебно-опытные участки, как неотъемлемой части образовательного процесса при изучении естественнонаучных предметов, убеждают нас в необходимости пристального внимания к реализации реконструкции этих участков в современной школе. В настоящее время проблема организации пришкольных участков стоит особо остро.

В XX веке была предусмотрена законодательством неприкосновенность школьных земель, а в новой России эти земли стали широко использоваться под различные застройки, что и лишило возможности школ организовывать пришкольные участки. При такой ситуации нарушается основной принцип использования наглядности через созерцание объектов. Изучение живой природы на уроках биологии невозможно без живых объектов.

Учебно-опытный участок школы всегда территориально расположен возле общеобразовательного учреждения и это большой плюс, так как позволяет не нарушать регламент учебных занятий и тратить минимум времени, чтобы эффективно выполнить ученические эксперименты и практические работы.

В практике обучения биологии школьному учебно-опытному участку отводится особая роль. Здесь школьники знакомятся с садовыми

и огородными растениями, полевыми и техническими культурами, сорняками, вредителями, овладевают умениями и навыками по уходу за растениями. С этой целью предусматриваются деланки для отдельных культур в открытом грунте, парники и теплицы для растений закрытого грунта.

Важной задачей является ознакомление школьников с культурными растениями и сельскохозяйственными процессами. Для этого на участке выращивают коллекции разных культурных растений и производят опыты по повышению урожайности, выявлению оптимальных условий выращивания, интродукции, сортоиспытанию и др.

На школьном участке рекомендуется выращивать растения, изучаемые по программе предмета «Биология».

Учащиеся, работая на участке, закрепляют свои знания о развитии растений, получают представления о главных агрономических приемах возделывания культурных растений и навыки работы с ними в определенной системе, по определенному плану.

Учебно-исследовательская деятельность с живыми объектами на пришкольном участке обеспечивает формирование нравственных качеств учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе; уважения к трудовой деятельности. Длительные и разнообразные работы способствуют формированию такого волевого качества, как стремление довести опыт до конца, вовремя произвести наблюдения и зафиксировать их.

На участке проводят уроки и экскурсии по ботанике, зоологии и общей биологии для 6-11 классов.

Кроме того, здесь осуществляют внеурочную деятельность, внеклассные занятия, натуралистическую, природоохранительную и опытническую работы.

Результаты постановки опытов и выращивания коллекции растений в течение осени, весны и лета используют для заготовки демонстрационного и раздаточного материалов для уроков, лабораторных работ и кружков естественнонаучного профиля.

На участке могут организовываться общешкольные внеклассные мероприятия, выставки, экскурсии для младших школьников, для родителей, проводиться конкурсы и т. п.

Такое многостороннее использование учебно-опытного участка требует соответствующего подбора и расположения посадок и посевов растений. В связи с этим в структуре школьного участка должны быть определенные сектора и деланки, парники и теплица.

Правильная организация различных видов деятельности на учебно-опытном участке способствует:

- совершенствованию биологических знаний и умений по их применению на практике;
- формированию умений и навыков по выращиванию культурных растений с учетом биологически обоснованной агротехники;
- развитию знаний и умений по экспериментированию над растениями и животными;
- совершенствованию умений: наблюдать биологические явления, устанавливать фенологические фазы, описывать их, фиксировать наблюдения, сравнивать опытные и контрольные объекты, формулировать доказательные выводы на основе применения простейших расчетов, формировать умения интерпретировать полученные данные в зависимости от состояния погоды и от изменения условий эксперимента;
- формированию и совершенствованию умений использовать приборы для фиксации погодных явлений и состояния растений.

Глава 2. Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке.

Организация работы на опытных участках нацелена на углубление знаний по биологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, а также на экологическое и экономическое образование.

В разработку структуры учебно-опытного участка и методики его использования в общем образовании школьников большой вклад внесли Боровицкий П.И., Верзилин Н.М., Всесвятский Б.В., Матисен В.А., Пономарева И.Н., Рыков Н.А., Сыскова М.В. и другие видные методисты-биологи.

Классическая структура учебно-опытного участка предполагает наличие следующих отделов: *полевой, овощной, плодово-ягодный, дендрарий, декоративный, биологический, коллекционный и опытнический и зоологический*. Системообразующим для выполнения основной образовательной программы является биологический отдел. В 1979 году добавлен *экологический отдел*, предусматривающий изучение влияния факторов среды на проявление биологических особенностей дикорастущих и культурных растений.

В отделе полевых растений размещают кормовые и зерновые культуры, которые имеют производственное значение в данной зоне, а также аналогичные культуры, которые интересны в учебном отношении.

В овощном отделе нужно выращивают овощные культуры в условиях как открытого, так и закрытого грунта с учетом севооборота. Территорию отдела рекомендуется разделить на две части и использовать каждую часть в один год как опытническую, в другой как коллекционную.

В отделе *плодово-ягодных* растений меньшую часть отводят под ягодные растения и питомник, а большую часть под плодовый сад. Создавая плодово-ягодный отдел, нужно запомнить, что меньший учебный интерес для наблюдения представляют взрослые деревья, чем быстро изменяющиеся молодые деревца, которые поддаются формированию.

В *отделе лекарственных* растений можно группировать по разным направлениям, например: лекарственно-пищевые культуры, травы, используемые для лечения определенного заболевания, сад для сухоцветов, альпийская горка и т.д. Привлечение учеников к работе к созданию лекарственного отдела позволяет детям приобрести агротехнический опыт возделывания тех или иных культур. Растения с лекарственного отдела используют для оформления гербария, который потом выступает как раздаточный материал для лабораторных работ.

Отдел биологии растений, имеет большое учебное значение по курсам зоологии, ботаники и общей биологии. Здесь ставят опыты, выясняющие важнейшие биологические закономерности.

В *цветочно-декоративном отделе*, посажены как однолетние, так и многолетние растения, которые служат для эстетического оформления школы.

Наличие *зоологического отдела* на пришкольном учебно-опытном участке повышает уровень успеваемости учеников и развивает интерес к биологии. Работа с животными формирует у учащихся более точные знания об изучаемых объектах, чем изобразительная наглядность, при этом хорошо усваивают морфологию. Зоологический отдел включает группы беспозвоночных, земноводных, рыб, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, которые содержатся в клетках, террариумах и акватерариумах.

Нужно всегда помнить: на учебно-опытном участке запрещено высаживать колючие кустарники и ядовитые растения. Если на пришкольный участок выходят работать дети, то они должны быть в перчатках и халатах и сельскохозяйственные орудия труда должны соответствовать их росту и возрасту. На школьном участке категорически запрещается учащимся проводить какую-либо работу ядохимикатами, гербицидами и инсектицидами. Запрещается проводить очистку почвы от засоряющих ее посторонних предметов руками, можно только при помощи лопат, грабель, мотыг. Учитель, руководящий работой школьников на пришкольном учебно-опытном участке, должен инструктировать учащихся, как правильно пользоваться сельскохозяйственными орудиями, чтобы не нанести повреждения ни себе, ни окружающим.

Разнообразные виды работ, которые совершают на участке учащиеся, несут в себе методическое и научное обоснование.

Пришкольный учебно-опытный участок является одним из важнейших условий в формировании рационального природопользования. Если грамотно спланирован учебно-опытный участок, то он является универсальной и многогранной площадкой, где могут проводить свой досуг младшие школьники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой школьники среднего и старшего звена. Правильно организованный и хорошо озелененный пришкольный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач. На пришкольном учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение лабораторных и практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений и руководство ими учителем должны способствовать расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях и животных, помогать установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха. Постановка опытов учащимися приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах.

В условиях пришкольного учебно-опытного участка поставленные учебные опыты, является основой формирования трудовых умений. Наиболее привлекательными познавательными вопросами обучающихся являются: какое состояние почвы на участке, ее физические свойства и химический состав, от этого зависит частота всходов, рост и развитие растений. Поэтому это способствует организации проведения миниэкспериментов и длительных исследований, чтобы поддерживать интерес к изучению пришкольного учебно-опытного участка.

На пришкольном учебно-опытном участке проводятся экологические акции и массовые мероприятия «Кормушка», где учащиеся могут сами спроектировать и смастерить скворечник, и потом в течение учебного года наблюдать за активностью перелетных птиц. При этом, обучающиеся могут написать исследовательскую работу на основе полученных данных. В настоящее время фотография у молодежи очень популярна, и чтобы заинтересовать учащихся, советуем проводить фотоконкурсы на любую экологическую тему, где пришкольный учебно-опытный участок является местом проведения конкурса. Можно провести конкурс на тему «Окно в природу», «Макромир», главное условие, дети предоставляют свои

фотографии, а нескаченные с интернета, сделанные на пришкольном учебно-опытном участке, где они могут раскрыть макромир. При этом дети должны придумать интересное название и описание фотографии. Очень важно при проведении опытнической работы на участке подобрать правильную методику, иначе полученные результаты не будут иметь образовательной и научной ценности. При работе с растениями, у школьников развивается любознательность, возникает большой интерес к сельскохозяйственному труду, ученик спокойно может применить полученные знания на практике.

Результаты выращивания коллекций растений и постановки опытов в течение осенне-весеннего и летнего периодов используют для заготовки раздаточного и демонстрационного дидактического материала для занятий. Пришкольный учебно-опытный участок является универсальным источником эколого-биологической информации, которую изучают формами практической деятельности.

Глава 3. Рекомендации по созданию модульного формата пришкольного учебно-опытного участка.

Как было сказано ранее, в настоящее время основная часть общеобразовательных учреждений лишена возможности организовывать пришкольные участки.

Школы, расположенные в городской местности имеют небольшую территорию, чтобы в полной мере организовать работу пришкольного учебно-опытного участка.

Отдельно следует отметить кадровый потенциал по созданию и организации работы в «живой» зеленой лаборатории.

Организация пришкольного участка классической структуры на данном этапе вызывает трудности по нескольким причинам:

- выделение земельных участков под пришкольный учебно-опытный участок не предусмотрено законодательством;
- оплата водоотведения и водоснабжения при засушливом крымском климате в объеме превышающем нормативы образовательного учреждения;
- необходимость значительных материальных затрат на приобретение инвентаря для обработки участка и т.д.

Организация модульного формата пришкольного учебно-опытного участка может решить основные вышеобозначенные задачи естественнонаучного образования и воспитания школьников.

Модуль – функционально завершенный «узел», оформленный конструктивно как самостоятельный продукт.

В основе создания участка модульного формата заложен принцип ландшафтного дизайна.

Использование нового подхода в формировании пришкольного участка диктуется, во-первых, развитием новых технологий градостроительства и современными подходами к организации окружающего пространства, во-вторых, пришкольные участки в настоящих условиях не могут занимать значительные площади, на них сложно организовать должный уход за растениями в каникулярное время, в-третьих, сложные экологические условия, особенно в городах не допускают выращивание на этой территории плодовых, ягодных и овощных культур. Необходим иной ассортимент растений, пригодных для выращивания в таких условиях. И наконец, в школьных программах по биологии изменились подходы к использованию участка в процессе обучения.

Как любой процесс – создание пришкольного участка начинается с планирования, постановки цели и задач по его обустройству.

Исследуются состояние растительности, почвы, при необходимости - воздуха и воды. Состояние территории на момент проектирования участка отражает ситуативный план. Этот план необходим для составления в дальнейшем проекта участка.

Процесс проектирования подразумевает анализ данных предпроектной оценки, организацию общего пространства участка с конкретным зонированием, подбор ассортимента растений с целью создания устойчивой экосистемы, составление композиций из выбранного ассортимента растений на основе приемов ландшафтного дизайна и в конечном итоге - создание генерального плана и сопутствующей документации.

Для всех ландшафтных объектов составляется календарно-технологическая карта ухода за растениями. Учитывая, что цель оформления пришкольной территории - создание относительно устойчивой экосистемы, затраты на уход за растениями должны быть минимальны.

Процесс формирования и оформления пришкольной территории может занять не один учебный год. При составлении годового планирования необходимо предусмотреть практические занятия для школьников на участке, разработать их тематику и инструкции. Выбор методов и форм организации работ зависит от степени подготовки учащихся, опыта проведения практических работ, материального оснащения школы.

В качестве создания условных отделов - модулей пришкольного участка (*полевой, овощной, плодово-ягодный, дендрарий, декоративный, биологический, коллекционный, опытнический, зоологический, экологический отделы, отдел лекарственных трав, отдел начальных классов, отдел охраняемых растений и другие*) используют элементы ландшафтного дизайна:

- **Травянистые или песчаные дорожки**, а также дорожки, посыпанные галькой или мульчей, могут иметь плавный переход

к окружающим их клумбам и грядкам. Тогда кустистые и почвопокровные растения, разрастаясь, закроют границы дорожки, придавая ей естественную прелесть.

- **Цветники** - клумба может быть круглой, прямоугольной, овальной, квадратной, многоугольной формы. По краю клумбы можно сделать небольшую полосу (10-20 см) газона или бордюра (от франц. bord - край) из низкорослых растений.

- **Бордюр** - часть цветника, форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, рабатки, газона, аллеи. Бордюр называют еще рамкой или каймой.

Бордюрные растения - низкорослые, растущие ровно, плотным кустиком, декоративно-лиственные или длительно цветущие, устойчивые к неблагоприятным условиям внешней среды (виды фуксий, хосты, камнеломки, маргаритки, анютины глазки, низкорослые бархатцы).

- **Рабатка** - часть цветника, форма цветочного насаждения, представляющая собой удлиненные участки земли в виде гряд, засаживаемые цветущими или декоративно-лиственными растениями.

- **Миксбордер** - или смешанный бордюр, создается из многолетников, двулетников и однолетников, расположенных в виде живописных пятен. Используется посадка равномерно цветущих растений.

- **Модульный цветник** - прием цветочного оформления, при котором на площади многократно повторяется в определенной системе пропорционально соразмерная фигура (модуль). Площадка цветника разбивается на модульную сетку, в основе которой определенная фигура - многоугольник, прямоугольник и т.п. В такие фигуры высаживают цветы, укладывают плитку, гальку, гравий и т.п. Рядовые посадки - вдоль дорожек (пионы, астильбы, лилии, георгины, тюльпаны, нарциссы, астры, бархатцы, фуксии). Красиво выглядят растения, посаженные по одному на фоне газона (пион, астильба или лилии, тюльпаны, астра).

- **Солитер** - одиночные посадки цветочных или декоративно-лиственных видов (мальва, амарант, пион, клещевина и т.п.)

- **Партер** — это сложный цветник, включающий в композицию газоны, клумбы, рабатки, бордюры, фонтаны, скульптуры, вазы, бассейн.

- **Орнамент** - орнаментом (от лат. ornamentu - украшение) называется узор, построенный чередованием в определенном порядке или, как говорят, ритме каких-нибудь рисунков или линий.

- **Газон** - каждому пришкольному участку присущ свой особенный облик. Газон - это участок почвы, засеянный образующими плотный дерн злаками. Травянистую поверхность газона необходимо регулярно стричь. Таким образом, главные свойства газона - это ровная поверхность, плотный

однородный дерн, устойчивость к вытаптыванию и, конечно, эстетичный вид.

- **Альпинарий** - Альпинарий - наиболее старый вид европейского каменистого сада, сохранившего некоторые черты коллекционного типа каменистых композиций.

- **Рокарий** - рокарий, или каменистая горка, - это более совершенный по сравнению с альпинариями вид каменистых горок.

Перечислены основные формы ландшафтного обустройства и их применение зависит от площади пришкольной территории, материальных и кадровых ресурсов.

Вазоны, вазы и переносные контейнеры - используются для цветочного оформления площадок. В вазах и контейнерах эффектно смотрятся пеларгонии, фуксии, клубневые бегонии, лобелия, ипомея, настурция, бругмансия, вечнозеленые деревья и кустарники и т.д.

При планировании модуля определяется соответствующий отдел участка.

Например:

1. Формат цветника – клумба создается как овощной отдел.

Из растений можно высадить разновидности декоративной капусты, декоративные томаты, баклажаны, перцы, тыквы, различные виды листового салата и т.д. При оформлении «овощного отдела» возможно использование скульптурных композиций, декоративных элементов оформления. Такой цветник может иметь *собственное название* – Сад гурманов.

2. Формат альпийской горки – создается как отдел лекарственных трав, использование однолетников (календула), многолетников (лаванда). *Собственное название* – аптека Айболита, аптека Линнея и т.д.

Таким образом, каждый отдел классического пришкольного учебно-опытного участка можно оформить как элемент ландшафтного дизайна, который будет выполнять поставленную задачу.

Использование модульной формы позволяет создавать пришкольные участки на небольшой площади (вазоны, контейнеры, опорные стены и т.д.) в условиях городских и поселковых общеобразовательных учебных учреждений.

Библиографический список

1. Галкина Е.А., Ишкова А.С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. - № 01 (январь). – URL: [http:// e-koncept.ru/2014/14023.htm](http://e-koncept.ru/2014/14023.htm).
2. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – С.-Пб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 78 с.
3. Кузнецова Е.Ю. Организация пришкольного учебно-опытного участка модульного формата для образовательных учреждений Крыма: Учебно-методическое пособие для педагогов – Симферополь, 2015. – 16 с.
4. Озеленение пришкольных участков. – Владивосток, 2003. – 142 с.
5. Папорков М.А., Клинковская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1974. – 272 с.
6. Полевые культуры Крыма: адаптивные технологии возделывания: справочное пособие / Е.В. Николаев, А.М. Изотов, Б.А. Тарасенко, В.Н. Чуниховская. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2013. – 392 с.
7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
8. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Пришкольный учебно-опытный участок. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 192 с.
9. Современный ландшафтный дизайн. – М.: Аделант, 2003. – 384 с.
10. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры: Учебное пособие для студентов спец. 260500. – М.: МГУЛ, 2003. – 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры оформления модулей пришкольного учебно-опытного участка.



**Сад ароматов
(отдел лекарственных растений)**



**Пример оформления газона –
декоративный, экологический отдел,
дендрарий.**



**Рабатка – цветочно-декоративный,
экологический, дендрологический отделы.**



**Рокарий – отдел биологии
растений, коллекционный отдел**



Контейнеры – цветочно-декоративный отдел



Вазоны – цветочно-декоративный отдел



Клумба – растения Красной книги



Клумбы – цветочно-декоративный отдел



Рабатка - Отдел начальных классов



Бордюры – цветочно-декоративный, экологический отделы